

**Мониторинг речевого развития детей,
посещающих группу КН «Ромашка» для детей с тяжелыми нарушениями речи (6 -7 лет) МБДОУ ДС № 27
(1 корпус) «Филиппок» в 2024-2025 учебном году**

Начало года (Н) – 1-15 сентября 2024 г. Конец года (К) – 1-15 мая 2025 г.

Количество детей: 10

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Звуко- произношение		Фонематические процессы		Слоговая структура		Лексико- грамматический строй		Связная речь		Общий уровень речевого развития	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.	Надя	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В
2.	Вероника	С	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
3.	Полина	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
4.	Андрей	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
5.	Вика	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В
6.	Юля	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
7.	Сарвар	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В
8.	Тимур	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В
9.	Василиса	Н	В	С	В	Н	С	С	С	С	В	С	В
10.	Виктория	Н	С	С	В	С	В	С	С	С	В	С	С
Всего		в. - 0	в. - 9	в. - 2	в. - 9	в. - 1	в. - 8	в. - 0	в. - 6	в. - 1	в. - 9	в. - 0	в. - 8
		с. - 8	с. - 1	с. - 7	с. - 1	с. - 8	с. - 2	с. - 9	с. - 4	с. - 8	с. - 1	с. - 9	с. - 2
		н. - 2	н. - 0	н. - 1	н. - 0	н. - 1	н. - 0	н. - 1	н. - 0	н. - 1	н. - 0	н. - 1	н. - 0

Критерии			
Раздел	Низкий уровень (Н)	Средний уровень (С)	Высокий уровень (В)
Звукопроизношение	– Страдает несколько групп звуков. Речь недостаточно интонационно выразительная. Может по подражанию повторить некоторые звуки правильно, но в спонтанной речи стойкие нарушения.	Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается недифференцированность в определенных фонетических группах. Звуки определённых групп смешивает, различает на слух плохо.	Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.
Фонематические процессы	Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп. Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из	Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции.	Фонетические процессы в норме.

	состава слова и определять их последовательность.	Допускает некоторые ошибки, требуется помощь, часть заданий не выполняется;	
Слоговая структура	Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов, множество ошибок при передаче звукозаполняемости слов разной слоговой структуры. Перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних слогов.	Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звукозаполняемости слов сложной слоговой структуры.	Слоговая структура в норме.
Лексико-грамматический строй	Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой лексики. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях. Не различает грамматические формы. Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют. Речь резко аграмматична.	Недостаточное развитие активного словаря. Допускает ошибки при словоизменении и словообразовании. Характерные ошибки в употреблении предлогов.	Лексический запас соответствует возрастной норме. Развитие грамматического строя речи в норме.
Связная речь	Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Связная речь резко аграмматична. Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания.	Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь часто не последовательна, носит схематичный характер. Могут наблюдаться пропуски или перемещения смысловых звеньев рассказа. Предложения односложные, лексика лаконичная. Не всегда определяет скрытый смысл рассказа.	Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

Аналитическая справка учителя – логопеда Богдановой Н.Ю.

по результатам педагогической диагностики достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения области «Речевое развитие» основной адаптированной общеобразовательной программы МБЛОУ ДС №27 «Филиппок».

за 2024 – 2025 учебный год

по результатам мониторинга (педагогической диагностики) детей

Цель мониторинга: определить степень освоения ребенком основной адаптированной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка; определить индивидуальные особенности каждого ребенка для выработки дифференцированного подхода, подбора форм организации, методов и приёмов образовательной работы.

Формы проведения педагогической диагностики: беседы, игры, наблюдения за детьми.

Инструментарий для мониторинга: протокол обследования ребенка (речевая карта), позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе. Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)

Субъект педагогической диагностики – воспитанники группы КН (для детей с ТНР от 6 до 7 лет) «Ромашка»

Дата комплектования группы КН «Ромашка» (по результатам заключений ТПМПК г. Нижневартовска) - 1 сентября 2023 г.

Количество детей: 10 человек, в т.ч.: дети с общим недоразвитием речи III уровня (ОНР III уровня) – 10 человек (100 %).

В начале года проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией с целью установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

На начало года выявлено: низкий уровень (н.) – 1 (10 %)
средний уровень (с.) – 9 (90 %)
высокий уровень отсутствует

По результатам мониторинга на начало года были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для каждого воспитанника, проведены индивидуальные беседы с родителями. Даны практические рекомендации. В течении года осуществлялась индивидуальная коррекционная работа с учетом индивидуального маршрута каждого ребенка. Проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по формированию правильного звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических категорий и связной речи, навыка звукового анализа и синтеза. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр.

Проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы. У всех детей, посещавших логопедические занятия, наблюдается положительная динамика в преодолении речевых нарушений, динамика высокого уровня развития речи составила 80%.

Коррекционную работу за прошедший 2024-2025 учебный год можно признать результативной и удовлетворительной

На конец года выявлено: высокий уровень (в.) – 8 (80%)
средний уровень (с.) – 2 (2 %)
низкий уровень (н.) не выявлено

Мониторинг речевого развития воспитанников группы КН «Ромашка» для детей с ТНР (от 6 до 7 лет) 2024-2025 г.г.



	Начало года	Конец года
■ низкий	10%	0%
■ средний	90%	20%
■ высокий	0%	80%